

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS

NORMA CONSTANZA MEJIA OROZCO

CRISTINA PUERTA LEMETRE

MARGARITA PIZARRO

1. INTRODUCCION

En el presente trabajo se planteará la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años, basado en una serie de argumentos a partir de unas definiciones establecidas en el marco teórico, sobre desarrollo motor y estimulación temprana, que logran sustentar la hipótesis formada alrededor del problema en el cual se desarrollará este trabajo. El problema planteado a continuación es "Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años", sobre el cual gira una compleja justificación, donde le corresponderá a el grupo con base a las investigaciones previas, declarar la importancia que tiene el desarrollo del trabajo, estableciendo así los objetivos planteados en el presente proyecto síntesis, logrando conocer qué tanto influye la estimulación temprana en desarrollo psicomotor del niño, mediante la metodología investigativa empleada sobre una población determinada donde el instrumento fundamental fue observación, con la cual se obtuvieron unos resultados consignados en las paginas siguientes, que permitieron sacar unas conclusiones sobre el desarrollo del taller bajo la dirección del problema y la consignación de los resultados para corroborar la teoría investigada previamente.

2. JUSTIFICACION

Desde la etapa prenatal en el niño existen estímulos naturales, desarrollados involuntariamente por la madre y otros estímulos complementarios que igual son desarrollados por la madre pero de forma voluntaria, con el fin de que el bebé en el vientre pueda desarrollar de mejor forma sus sentidos (vestibular, auditivo, visual, táctil y gustativo). Así como existen estímulos prenatales existen estímulos postnatales; estos cubren las áreas del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y lingüístico caracterizados como un proceso neurofisiológico.

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en el desarrollo del niño, se crea una inquietud por conocer los aspectos que favorecen de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño; época donde la maduración continúa progresando, mientras que se ejercitan cada vez más los aprendizajes sensomotores. Este es un proceso a largo plazo, por una parte el cerebelo, que suple en principio la insuficiencia cerebral, se encarga de controlar los movimientos y regular el lenguaje. Por otra parte, los hemisferios cerebrales, permitirán al niño adquirir la habilidad manual y el enriquecimiento de la mímica tanto facial como gestual.

Todo lo anterior se estudiado con el fin de confrontar y aplicar los conocimientos adquiridos en este proceso con la realidad del desarrollo humano.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en el niños de 3 y 4 años?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las actividades de la estimulación temprana que mas favorecen a los niños para su desarrollo psicomotor
- Establecer las diferencias del desarrollo psicomotor en niños que han y no han recibido estimulación temprana
- Identificar los aspectos del desarrollo psicomotor mas desarrollados en los niños

5. MARCO TEORICO

Para abordar el problema de investigación sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de 3 y 4 años, se considera necesario entrar a tocar los temas de desarrollo psicomotor y estimulación temprana.

5.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)*1

El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento"², de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio. Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico - postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Hasta no hace mucho tiempo, sin embargo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y activos que acceden a la Educación Primaria poseen conocimiento y dominio adecuado del cuerpo. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio – temporal, que afecten

de algún modo a su desarrollo. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas.

Esto entronca con los postulados de Alnold Gesell quien indica que los seis primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias, y que lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos es que su carácter automático hace mayor, más bien que menor, su adaptabilidad a las exigencias nuevas. Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades no sólo permiten una mayor libertad para la acomodación de las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años subsiguientes del desarrollo. Se puede considerar, entonces, a los años de la infancia y los primeros de la niñez, como un periodo de integración y estabilización de modos básicos de conducta, fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Para Secadas, el procedimiento que facilita la asimilación de lo útil y la eliminación de lo que sobra es el juego. Al jugar el niño va desviando la atención de las fases superadas del aprendizaje, suavizando las dificultades de los hábitos para afianzarlos como destrezas. El juego ayuda a suprimir rémoras y facilita la inserción en habilidades de orden superior. Así, el niño que ha desarrollado la habilidad manual y digital en medida suficiente para desatender el movimiento de los dedos al manejar los objetos o al recortar un papel con tijeras, que juega con las canicas, que hace nudos y sabe trenzar hilos, apenas encontrará dificultad en el manejo del lápiz para escribir. Aquel otro, en cambio, que no haya desarrollado tales habilidades en el juego hasta hacerlas rutinarias, tendrá que dirigir consciente y fatigosamente los movimientos de la mano para trazar palotes, encontrando dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Esta teoría presenta una clasificación de los juegos a lo largo del desarrollo, de los que, para nuestros propósitos, sólo vamos a hacer mención a dos tipos:

1. **Juegos Viscerales:** se desarrollarían de 1 a 3 años, y hacen referencia, entre otras, a actividades de balanceo en posición de sentados, como las que se producen en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, ayudados por un adulto. El ritmo y la trepidación en el movimiento sentado o al deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos.
2. **Juegos tronculares:** de 3 a 6 años. Ahora la actividad se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, compensando el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A estas edades se va revelando una gran facilidad de desplazamiento, quiebros y fintas, signos de un perfecto dominio corporal.

El desarrollo motor del niño hay que entenderlo desde la relación con el adulto, por eso el ser humano va a poder desarrollar el bagaje de competencias con el que llega a este mundo en presencia de un adulto que interactúa con él.

La teoría del apego sostiene que los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del desarrollo posterior. Se sabe que el apego seguro aumenta la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego y las relaciones con los compañeros, es decir, que permite abrirse más la mundo. El niño con apego seguro tiene más confianza en sí mismo y en los otros. Al niño vinculado de manera insegura le resulta más difícil relajarse, jugar y explorar. Si este niño encuentra dificultades, tiene menos claro que exista una base segura, acogedora y firme a la que regresar.

La Exploración

El segundo sistema que actúa como organizador del desarrollo psicomotor está formado por el conjunto de conductas de exploración que ligan al niño al mundo exterior. La curiosidad y el interés por los seres y objetos del espacio circundante está en mayor o menor medida en todo sujeto. Forman parte de sus condiciones internas y están en la base de los procesos de adaptación al medio.

Los múltiples y variados estímulos que existen en el medio activan toda una serie de comportamientos de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, etc., a través de procesos perceptivo – motores que aumentan la atención, el tono y el movimiento.

No hay que perder de vista que la novela es una fuente de estimulación para los niños pequeños.

Pero los programas de estimulación del desarrollo psicomotor no sólo deben consistir en facilitar unas vivencias del cuerpo a través de una motricidad más o menos condicionada, en la que los grandes grupos musculares participen y preparen, posteriormente, los pequeños músculos, responsables de tareas más precisas y ajustadas, ayudando a los niños a aprender a emplear sus cuerpos en forma más eficiente, sino que también, como nos sugiere la "Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor", deben contribuir al desarrollo integral del niño. Esto implica tener en cuenta al niño en su totalidad, considerándolo como una unidad psico – afectivo – motriz donde la condición corporal es esencial.

Con esto queremos hacer notar que uno de los mayores peligros que pueden tener los programas de intervención en edades tempranas, es que en ellos no se contemplan la iniciativa y los deseos de explorar naturales en el niño, que no se tenga en cuenta su expresividad psicomotriz, es decir, la original y privilegiada manera de ser y estar el niño en el mundo.

El niño va a dominar y comprender una situación nueva por medio de su propia exploración, tratándose, entonces, de ayudarle en este proceso, sabiendo sacar partido de sus experiencias, canalizándolas hacia un buen control de la motricidad, a la interiorización de las sensaciones propioceptivas y al desarrollo de una buena representación del propio cuerpo, experiencias fundamentales para poder utilizar el cuerpo libremente en el espacio y el tiempo.

5.1.1 PROGRESO DE LAS HABILIDADES MOTORAS

Durante el preescolar los niños perfeccionan sus habilidades. Los cambios más radicales se reflejan en las habilidades motoras gruesas y motoras finas.

No se puede separar el desarrollo perceptual, físico y motor del cognoscitivo, ya que lo que se hace desde el nacimiento son la base para las habilidades físico - motoras posteriores y también para el desarrollo cognoscitivo, social y emocional.

5.1.1.1 Habilidades motoras gruesas

Son las habilidades de los amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar.

2. Habilidades motoras finas

Estas habilidades consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos. . El desarrollo de variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de procesos superpuestos que comienzan después del nacimiento. Cuando los niños adquieren habilidades motoras finas se vuelven cada vez mas competentes para cuidar de ellos mismos.

1. TABLA DESARROLLO PSICOMOTOR

NIÑOS DE 3 AÑOS	NIÑOS DE 4 AÑOS
Camina equilibradamente cortas distancias	Sube eficientemente.
Mantiene las piernas juntas al caminar y al correr.	Baja escaleras en un pie con ayuda.
Parado en un solo pie se sostiene 2 o 3 pasos.	Da saltos torpes.
Sube y baja escaleras alternando los pasos.	Varía el ritmo de su carrera.
Saltan desde el piso con los 2 pies.	Brinca hábilmente.

Corre y se mueve con mas suavidad.	Tiene mayor fuerza y resistencia.
Monta triciclo intentando pedalear.	Monta triciclo pedaleando.
Alcanza objetos con una mano.	Usa bloques de construcción.
Amontona bloques.	Dibuja siluetas y figuras simples.
Mancha y pintarrajea.	Colorea
Intenta comer solo.	Come solo

5.2 ESTIMULACION TEMPRANA

La infancia temprana es el periodo de Desarrollo mas rápido en la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su ritmo, todos los niños pasan

por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque de estimulación temprana se basa en el hecho comparado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente.

Para fomentar y estimular el nivel de desarrollo, aclarando que no se trata de un aceleramiento (es un proceso neurofisiológico), sino de mediante la estimulación se va a lograr un desarrollo psicomotor mas rápida y segura en la etapa que el niño se encuentra.

5. METODOLOGIA

El estudio se llevará acabo en el jardín infantil "PÁRVULOS" y "CONEJITO MUSICAL"; donde se trabajará con niños de 3 y 4 años.

Con los niños se trabajará la observación con el fin de extraer los comportamientos que surjan en su proceso.

6.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se llevará a cabo es un estudio de caso "COMPARATIVO", pues en este se van describir y analizar los aspectos que

influyen en el desarrollo psicomotor de niños que han y no han recibido estimulación temprana.

6.1.1 Población objetivo

En este estudio se trabajará con niños de 3 y 4 años.

6.1.2 Unidad muestral

Niños de 3 y 4 años que han y no han estado vinculados a estimulación temprana de los jardines "PARVULOS" y "CONEJITO MUSICAL".

3. Unidad de análisis

Cada uno de los niños

1. DISEÑO

Diseño con grupo de estudio y grupo de control, ya que vamos a trabajar con dos grupos y a comparar con una prueba.

2. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio ha emplear es experimental.

3. PROCEDIMIENTO

- Hubo búsqueda bibliográfica
- Asesoría con expertos
- Elaboración de formatos de observación
- Aplicación de las observaciones

5. RESULTADOS

Los datos de este estudio corresponden a un nivel de medición de tipo ordinal.

Para cada grupo de 10 niños de 3 y 4 años de edad, se han identificado 11

variables (ver tablas No.1 y 2), caracterizada cada una de ellas mediante los sucesos elementales: Satisfactorio (S), Regular (R) y Deficiente(D).

Las 22 variables cuentan con registros de información determinados con cualidades o atributos ordenables.

Los datos se han ordenado jerárquicamente, pero la "intensidad" de cada suceso elemental no es posible conocerla.

Debido a la naturaleza de ésta variable, no tiene sentido efectuar cálculos de medidas de tendencia central como la media y la mediana y de histogramas, polígonos de frecuencia y ojivas. De efectuarlos, se encontrarían resultados que en la práctica no es posible que existan nunca.

La moda (M_o), definida como el dato que se encuentra con mayor frecuencia en una distribución, si es una medida de tendencia central la cual si tiene sentido que se le halle (ver tabla No.3).

De los resultados arrojados en la evaluación de la moda (M_o) de las diferentes variables de los niños de 3 años de edad, se aprecia una tendencia a aumentar la dificultad en el desarrollo psicomotor de los niños, cuando no ha habido una estimulación temprana, siendo cada vez mayor el porcentaje de las jerarquías regular y deficiente.

La jerarquía deficiente (D), comprende mas del 50% de la población de dicha muestra.

La tendencia que se aprecia en la moda para cuando hay estimulación temprana, es la de aumentar en la medida en que se asciende en el calificativo del suceso elemental (S, R, D).

Las jerarquías mejor calificadas S y R), conforman la totalidad de la muestra estimulada, no habiendo ningún niño que haya sido calificado como deficiente (D), una vez que fue estimulado.

La relación de resultados satisfactorios (S) para muestras estimuladas, es de mas de 6 respecto a la muestra tomada no estimulada tempranamente, con presencia de estados de regular (R) idéntica en ambas situaciones (36%).

La estimulación temprana para un niño, se manifiesta en niños de 4 años de edad, en un incremento positivo de la jerarquía satisfactorio (S), cercano a 10 veces mas respecto al porcentaje de la misma jerarquía para cuando no hay estimulación temprana.

El grupo no estimulado en la categoría regular (R), tiene una moda de mas de 80%. Los sucesos (S) y (D) juntos no alcanzan al 20% de resultados de las diferentes variables de la muestra dada.

De los resultados con estimulación, se aprecia que mas del 90% de los niños estimulados poseen una calificación de satisfactorio (S), que rebosa en mas de 10 veces la jerarquía regular (R), la cual tiende a ser baja respecto a (S), hasta llegar al suceso deficiente (D), el cual no existe.

Efectuando un análisis comparativo entre los resultados obtenidos en niños de 3 y 4 años de edad, se encontró que hay un mayor porcentaje de niños de 4 años de edad que manifiestan mejor la estimulación, respecto a las niños de 3 años de edad.

Hay una mayor distribución de los resultados entre los jerarquías (R) y (D) para los niños de 3 años de edad que con respecto a los niños de 4 años.

Además no se encontraron estados de deficiencia del desarrollo psicomotor para niños de 3 y 4 años de edad que han estado en estimulación temprana.

8. CONCLUSIONES

- El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.
- El cuidado infantil, es decir, las medidas necesarias para la custodia del niño y su desarrollo, es decir, su estimulación social y psicológica, no debe considerarse por separada.
- Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la estimulación temprana ayuda a un optimo resultado del desarrollo psicomotor.

- Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento, sin embargo hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida.
- Entre los 2 y 6 años el cuerpo infantil pierde su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporciones, cambiando así su desarrollo cerebral que lleva a la capacidad de un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a un refinamiento de las habilidades motoras gruesas y finas.
- Esta investigación confirma que el término estimulación temprana no es propiamente acelerar el desarrollo psicomotor del niño, ya que este es un desarrollo proceso – neurofisiológico, sino lograr por medio de estímulos el perfeccionamiento de su desarrollo.
- La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño, ya que por medio de este se descubren aptitudes tanto artísticas como deportivas, y permite un mejor desarrollo psico – social, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse.
- Finalmente se concluye que el desarrollo psicomotor se denomina en un totalidad ya que por medio de este toda persona tiene conocimiento de su propio cuerpo, se adquiere por la discriminación de las partes del mismo, su localización, función, denominación y posibilidad de acción en el medio.

BIBLIOGRAFIA

1. COON, Dennis. Psicología: Exploración y Aplicaciones. 8º Edición. International Thomson Editores. 1998. México.
2. CRAING, J. Desarrollo Psicológico. México.
3. Problemas Resueltos: Psicología del niño. Serie Schaum. Mc.Graw Hill. 1998.
4. CEBALLOS R, Argemiro. Estadística Descriptiva y Probabilidad Básica. 1994. Cali – Colombia.